

2021 - 2022

UNIVERSITÉ DE LILLE

GUIDE DES ÉTUDES

LICENCE

Mention

SOCIOLOGIE

Parcours

SOCIOLOGIE - HISTOIRE



 **Université
de Lille**

 Faculté
des sciences économiques,
sociales et des territoires

SOMMAIRE

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION 4

LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES 6

CLIL 12

PÔLE DELANG 13

LE CLES 14

LE CRL 16

LICENCE 1 SOCIOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL PARCOURS HISTOIRE 18

Descriptif du programme de formation de la Licence 1 20

Descriptif des enseignements - Semestre 1 22

Descriptif des enseignements - Semestre 2 35

LICENCE 2 SOCIOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL PARCOURS HISTOIRE 46

Descriptif du programme de formation de la Licence 2 48

Descriptif des enseignements - Semestre 3 50

Descriptif des enseignements - Semestre 4 62

LICENCE 3 SOCIOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL PARCOURS HISTOIRE 76

Descriptif du programme de formation de la Licence 3 78

Descriptif du programme de formation de la Licence 3
option Développement Social 80

Semestre 5 :

Descriptif des enseignements (tronc commun parcours
Histoire et option Développement Social) 82

Descriptif des enseignements spécifiques au Parcours
Histoire (hors option Développement Social) 96

Descriptif des enseignements spécifiques au Parcours
Histoire avec option Développement Social 98

Semestre 6 :

Descriptif des enseignements (tronc commun parcours
Histoire et option Développement Social) 100

Descriptif des enseignements spécifiques au Parcours
Histoire (hors option Développement Social) 108

Descriptif des enseignements spécifiques au Parcours
Histoire avec option Développement Social 113

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR 118

CONTACTS UTILES & LOCALISATION 119

CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS DE FORMATION

Être étudiant à l'université, c'est faire le choix d'une formation de qualité, correspondant à ses goûts, ses aspirations, son projet personnel de poursuite d'études parmi une offre de formation très large à l'université de Lille. Toutes les formations sont organisées en blocs de connaissance et de compétences (BCC).

L'UE Projet de l'étudiant proposée au sein de toutes les mentions de licence (hors PASS et LASS) et de master participe, via des enseignements proposés au choix, à la construction du projet personnel et professionnel. Elle représente l'espace minimal de personnalisation de son parcours, un lieu privilégié d'acquisition des «softskills» (développement personnel, expressions, travail en équipe, etc.) ainsi qu'une ouverture à la pluri-et l'inter-disciplinarité. Elle contribue, en licence comme en master, à une meilleure intégration et à une meilleure réussite des étudiants, dont les néo-entrants à l'université.

Au premier semestre de la Licence : C'est le temps de la découverte des études supérieures à l'université. Tous les étudiants de l'université bénéficient d'une UE PE intégration qui est conçue pour vous aider à bien démarrer dans vos études universitaires, vous donnant les premières clés d'une formation réussie : Se familiariser avec Moodle, Mieux connaître l'organisation de mes études, les centres de documentation, Améliorer ses écrits, Connaître la richesse des études à l'université de Lille, se donner le droit de douter, de se tromper, de bifurquer, prendre de bonnes habitudes pour sa santé... Et bien d'autres choses encore !

Par la suite, vous pouvez choisir parmi un large choix d'UE PE qui vous permettent de façonner votre parcours personnel individualisé : l'UE Projet de l'étudiant c'est votre part de liberté, un bloc (BCC) ou partie d'un BCC plus large auquel vous devrez vous inscrire à chaque semestre de la Licence. (via l'application choisis ton cours)

Comment choisir ses UE PE ?

Pour vous laisser l'initiative de choisir vos projets personnels, les UE PE sont le plus souvent multichoix sauf aux semestres où il est prévu des éléments obligatoires pour tous (pas plus de trois fois au cours de la Licence).

Vous pouvez identifier les semestres concernés en consultant votre maquette de formation de Licence ou Master.

L'UE projet de l'étudiant, c'est trois types d'enseignements :

- **des enseignements transversaux** : tous les étudiants d'un même campus peuvent choisir parmi une palette large d'activités : engagements, culture, activités physiques et sportives, méthodes de travail universitaire, préparer son projet, développer son esprit d'entreprendre, apprendre une langue vivante... qui viennent apporter des compétences complémentaires (transversales) à votre cursus.
- **des enseignements ouverts** proposées sur un campus par les composantes qui offrent aux étudiants une ouverture sur les disciplines qui ne sont pas spécifiques à la Licence suivie. Vous y trouverez des compétences et connaissances disciplinaires partagées entre les étudiants de différentes formations.
- **des enseignements spécifiques** : votre équipe pédagogique a prévu une ou plusieurs unités pour compléter votre formation par des connaissances et compétences dans des disciplines connexes ou pour vous permettre de développer des expériences en stages, des projets, une expérience pratique, de l'initiation à la recherche. Ces unités sont propres à chaque formation et peuvent être obligatoires à certains semestres.

LE RÈGLEMENT DES ÉTUDES

Chaque étudiant de l'Université de Lille peut consulter le règlement des études «partie commune» sur l'intranet étudiant. Ce dernier contient le socle commun des règles régissant le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation s'appliquant à l'ensemble des mentions de DEUST, licence, licence professionnelle et master. Il est complété, au niveau de chaque composante, par un règlement des études partie spécifique décrivant en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) de chaque mention de formation. Le règlement des études partie spécifique est diffusé par chaque composante en fonction des outils qui sont à sa disposition (intranet, moodle).

HORAIRES D'OUVERTURE D'ACCUEIL DU SECRÉTARIAT		
Lundi	<i>fermé</i>	13h30 – 16h30
Mardi	8h30 – 12h30	13h30 – 16h30
Mercredi	8h30 – 12h30	<i>fermé</i>
Jeudi	8h30 – 12h30	13h30 – 16h30
Vendredi	8h30 – 12h30	<i>fermé</i>

Adresse postale

FaSEST - Institut des sciences sociales – Pont de Bois
Bâtiment B / Bureau B3 227,
Université de Lille - Campus Pont-de-Bois
Rue du Barreau - BP 60149 - 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

(pour toute correspondance, joindre une enveloppe timbrée à l'adresse de destination)

LA TRANSVERSALITE :

Le pôle transversalité a en charge la mise en place des enseignements transversaux, hormis ceux portés directement par la DIP (UEPE Intégration du S1 de la licence), le SUAPS ou le CLIL.

Les enseignements sont répartis sur les différents campus où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière et de l'offre qui leur sera proposée :

- sur le site du campus Cité Scientifique
- sur les sites du campus Lille-Moulins-Ronchin
- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing

Selon l'enseignement, les cours peuvent se faire en distanciel pour tout ou partie

Vous trouverez toutes les informations utiles (calendrier, choix des enseignements, mode pédagogique, emplois du temps, modalités de contrôles de connaissances, etc.) sur nos pages moodle, propres à chaque campus :

- Moodle université de Lille / Transversal / Secrétariat pôle transversalité Cité Scientifique
- Moodle université de Lille / Transversal / Secrétariat pôle transversalité Lille-Moulins-Ronchin
- Moodle université de Lille / Transversal / Secrétariat pôle transversalité Pont-de-Bois

Votre inscription à l'enseignement choisi se fait par le biais de l'application **Choisis Ton Cours**, à des dates spécifiques, établies en septembre (du 15 au 23 sept) et janvier (calendrier à déterminer).

Contacts par campus :

dif-transvesalité-cs@univ-lille.fr

dif-transvesalité-lmr@univ-lille.fr

dif-transvesalité-pdb@univ-lille.fr

Site internet : <https://www.univ-lille.fr/etudes/construire-son-projet-personnel-et-professionnel-ue-pe>

LES SERVICES NUMÉRIQUES INCONTOURNABLES

Le numérique à l'Université de Lille ce sont des moyens de se connecter en tout lieu, d'avoir accès à des informations sur la vie et l'organisation de l'université, des procédures dématérialisées ou encore des outils pour échanger et collaborer.

Identité numérique

Dès votre inscription, une identité numérique et un compte associé sont automatiquement générés.

En tant qu'étudiant de l'Université de Lille, vous disposez d'une adresse de messagerie de type prenom.nom.etu@univ-lille.fr.

Se connecter au réseau sans fil - wifi

Pour vous connecter au réseau sans fil, choisissez le réseau wifi sécurisé eduroam avec authentification (identifiant : votre email ULille). En cas de difficulté, la documentation Eduroam est accessible sur le wifi ULille - accueil.

Messagerie et agenda en ligne

Vous bénéficiez d'un dispositif de messagerie collaborative (mails, carnet d'adresses, agendas partagés), basé sur le logiciel Zimbra.

Environnement numérique de travail (ENT) : applications, actualités et intranet

Au quotidien, l'ENT ULille est votre porte d'entrée pour accéder :

- aux applications pratiques
- aux alertes et actualités de l'université
- à l'intranet proposant des informations, documents et contacts, classés par thèmes (aides et accompagnement, scolarité, orientation-insertion, vie pratique...)
- à la plateforme pédagogique Moodle

C'est un outil en constante évolution : de nouvelles applications, de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux contenus sont régulièrement disponibles.

Consultez-le régulièrement. **ent.univ-lille.fr**

Sauvegarde / stockage

Un service de stockage et de partage de fichiers, basé sur la solution open source Nextcloud, est disponible dans votre ENT. Vos fichiers sont stockés de manière sécurisée sur les infrastructures de l'université. Vos données sont sauvegardées quotidiennement et peuvent être restaurées en cas d'erreur de manipulation.

Proposé avec un espace de 50 Go, ce service vous permet :

- d'accéder à vos fichiers depuis n'importe quel appareil connecté à internet,
- de partager de manière sécurisée des fichiers vers des utilisateurs extérieurs.

Une suite bureautique a été intégrée dans Nextcloud. Elle permet l'édition simultanée par plusieurs utilisateurs de documents (textes, feuilles de calcul, présentations). ENT > applications > Nextcloud

Travailler à distance Zoom

La licence Zoom souscrite par l'université permet d'animer des réunions jusqu'à 300 personnes sans limitation de durée ou d'organiser des webinaires pouvant être suivis par 500 personnes.

Ressources en lignes : découvrir, apprendre, comprendre, réviser

Etudiants, pour apprendre ou réviser vos cours, les Universités Numériques Thématiques, vous offrent la possibilité de consulter des milliers de ressources libres et de vous tester dans vos disciplines.

L'Université de Lille œuvre depuis plus de dix ans à l'élaboration de ressources et de dispositifs numériques mutualisés au sein des Universités Numériques Thématiques (UNT). Ces UNT sont au nombre de huit. Huit UNT qui couvrent l'ensemble de nos champs disciplinaires et qui sont autant de services pour les étudiants et les enseignants :

- UVED – Uved.fr – Université Virtuelle de l'Environnement et du Développement Durable
- Uness - Uness.fr – Université Numérique au Service de l'Enseignement Supérieur
- Unisciel – Unisciel.fr – Université des Sciences En Ligne
- UNIT – Unit.fr – Université Numérique Ingénierie et Technologie
- IUTEnLigne – IUTEnligne.fr – Université en Ligne des Technologies des IUT

- UNJF – Unjf.fr – Université Numérique Juridique Francophone
- UOH – UOH.fr – Université Numérique des Humanités
- AUNEGE – Aunege.fr- Association des Universités pour l'enseignement Numérique en économie GEstion.

Les UNT sont encore en lien avec FUN (<https://www.fun-mooc.fr/fr/>) en vous offrant la possibilité d'explorer les connaissances avec le MOOCs ou d'accéder à des parcours avec : <http://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources/>.

PACTES

Découvrez le portail régional qui vous permettra dès à présent de :

- s'approprier une méthodologie de travail universitaire,
- tester votre maîtrise des prérequis disciplinaires pour les filières scientifiques et les travailler si nécessaire,
- vérifier la maîtrise des outils numériques.

D'autres ressources seront mises en ligne en cours d'année vous permettant de vérifier votre niveau d'expression écrite et d'accéder à une communauté d'entraides.

Adresse : <https://pactes.u-hdf.fr/> (choisissez votre établissement et utilisez votre identifiant et mot de passe Université de Lille)

Ce site est complémentaire aux dispositifs proposés par l'Université de Lille et est mis en ligne par un consortium d'établissements d'enseignement supérieur des Hauts-de-France.

BigBlueButton

La plateforme pédagogique Moodle vous donne la possibilité de créer un espace de classe virtuelle intégré dans votre cours, vous permettant des échanges synchrones avec vos étudiants en groupe classe.

Accéder à ces outils : ENT > toutes mes applications > bureau virtuel

Infotuto, des ressources pour les services numériques

Vous y trouverez des tutoriels pour concevoir et produire des ressources et des aides pour un usage facilité des plateformes pédagogiques (plateforme pédagogique moodle, POD, Compilatio, etc.). Mais également des documentations utilisateurs pour les services précédemment cités (messagerie, travail collaboratif...). **infotuto.univ-lille.fr**

CLIL : Centre de Langues de l'Université de Lille

LE CLIL a en charge l'enseignement/apprentissage transversal des langues vivantes. Il comprend :

- **LE PÔLE DELANG** qui coordonne et gère toutes les UE des 22 langues vivantes, les langues proposées en UE PE (projet de l'étudiant) et les DUFL (Diplômes Universitaires de Formation en Langue) de l'Université de Lille - autrement dit les UE du secteur LANSAD (Langues pour les spécialistes d'autres disciplines), ainsi que les enseignements de Techniques d'Expression et de Communication (TEC).
- **LE PÔLE DEFI** qui a en charge les enseignements en FLE (Français Langue Etrangère) et accueille les candidats internationaux allophones souhaitant progresser en langue, culture et civilisation françaises, en articulation avec les diplômes nationaux ou en vue de la délivrance de Diplômes Universitaires d'Etudes Françaises (DUEF) de niveau A1 à C2.
- **UN PÔLE TRANSVERSAL** qui coordonne les certifications et les CRL (Centres de Ressources en Langues).

Les enseignements sont répartis dans des antennes de proximité où les étudiants pourront se renseigner et s'inscrire en fonction de leur filière :

- sur les sites des campus Pont-de-Bois et Roubaix-Tourcoing (LANSAD, FLE et langues FC)
- sur le site du campus Cité Scientifique (LANSAD, FLE et TEC)
- sur les sites des campus Moulins-Ronchin et Santé dans les facultés (LANSAD)

La direction du CLIL est située dans le bâtiment SUP/SUAIO sur le campus Cité Scientifique, avenue Carl Gauss.

PÔLE DELANG : Accéder à la diversité linguistique et parfaire ses techniques de communication.

• Campus Pont-de-Bois

Les UE d'anglais (toutes composantes), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat de votre année de formation.

Pour toutes les autres langues, ces mêmes informations relèvent du pôle DELANG Campus Pont-de-Bois, qui communique via la plateforme Moodle. Les cours sont proposés dans des créneaux transversaux ouverts à tous.

À partir du S2, la même langue doit être suivie tout au long du parcours de licence afin de permettre une progression réelle (sauf dérogation sur projet de mobilité spécifique).

La passation de la certification CLES est encouragée avec une inscription par an prise en charge par l'établissement pour les étudiants inscrits à l'Université de Lille ainsi que le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) pour soutien à la formation en langues.

Contact : delang.pdb@univ-lille.fr | Téléphone : 03 20 41 72 37 - 03 20 41 72 65

• Campus Cité Scientifique

Les UE de langues (toutes langues hors UE Projet de l'étudiant), les emplois du temps, les inscriptions dans les groupes et les modalités de contrôle des connaissances sont gérés par le secrétariat du pôle DELANG Campus Cité Scientifique: bâtiment B5, RDC porte 2.

Contacts : delang.cs@univ-lille.fr Téléphone : 03 62 26 81 80 / 03 62 26 81 82

CONTACT - clil@univ-lille.fr | Tél. : 03 62 26 81 88

<https://clil.univ-lille.fr> |  «CLILUnivLille»

Des bureaux d'accueil de proximité sont à votre disposition sur les campus universitaires Pont de Bois (bâtiment A - A1.682) et Cité scientifique (Bâtiment B5). Sur les campus Moulins Ronchin et Santé, les informations sont fournies directement dans les facultés.

BUREAU DES CERTIFICATIONS

Vous avez envie de faire certifier votre niveau en langue ? Le CLIL offre la possibilité aux étudiants d'obtenir une ou plusieurs certifications en langues, comme le CLES ou d'autres certifications externes.

LE CLES : Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Le CLES est une certification universitaire :

- accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation et reconnue au niveau européen (NULTE)
- adossée au Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL)
- qui atteste d'un niveau de compétence B1, B2 ou C1 dans 4 activités langagières,
- qui est offerte en allemand, anglais, arabe, espagnol, grec moderne, italien, polonais, portugais, russe.
- qui s'adresse à tout public,

3 niveaux sont proposés :

- **CLES B1** : utilisateur indépendant qui peut faire face à des situations de la vie courante
- **CLES B2** : utilisateur indépendant qui peut interagir et négocier dans la majorité des domaines.
- **CLES C1** : utilisateur expérimenté qui peut faire valoir sa maîtrise linguistique dans la vie sociale, académique ou professionnelle.

Les dates de passations et les modalités d'inscription sont disponibles sur les pages Certifications du site internet du CLIL : <https://clil.univ-lille.fr>

Autres certifications

Le CLIL organise la passation d'autres certifications, telles que :

- **CnaVT** - Certification des compétences en néerlandais
- **DELE** - Certification des compétences en espagnol organisée par l'Institut Cervantes
- **GOETHE** - Certification des compétences en allemand
- **TOCFL** - Certification des compétences en chinois
- **TOEIC** - Test de compétences en anglais

CONTACT - cles@univ-lille.fr | www.certification-cles.fr

Les CRL organisent des ateliers de préparation ou d'information en complément à vos formations en langues. Pour connaître les dates et les modalités de ces ateliers, renseignez-vous auprès du CRL de votre site de formation ou adressez-vous à cette adresse mél: crl@univ-lille.fr

CONTACT - certifications@univ-lille.fr |

<https://clil.univ-lille.fr/certifications>

LE CRL : un dispositif d'accompagnement pour l'apprentissage des langues

Les Centres de Ressources en Langues (CRL) du CLIL sont des espaces multimédias pour l'apprentissage des langues en autoformation guidée. Ils mettent à votre disposition une base de ressources répertoriées, des outils et l'accompagnement nécessaire pour organiser votre parcours d'apprentissage. Au CRL, vous pourrez travailler de façon indépendante, à votre rythme, et être accompagné vers l'atteinte de vos objectifs.

Le CRL vous offre des ressources matérielles et humaines, riches et variées pour :

- passer un test de positionnement en langue,
- travailler la langue dans tous ses aspects,
- communiquer avec d'autres (étudiants, natifs),
- développer votre compétence à apprendre en autonomie,
- préparer des certifications,
- vous conseiller et vous guider.

Les langues proposées au CRL sont celles enseignées au sein de l'Université de Lille, soit :

l'allemand, l'anglais, l'arabe, la catalan, le chinois, le danois, l'espagnol, le français langue étrangère, le grec moderne*, l'hébreu*, le hongrois*, l'italien, le japonais, la langue des signes française, le néerlandais, le norvégien, le persan*, le polonais, le portugais, la russe, le suédois*, et le tchèque*. (* : langues d'ouverture)

L'inscription est libre et gratuite pour les étudiants, enseignants ou personnels de l'Université de Lille et se fait en ligne directement par l'application CALAO autoformation que vous trouverez dans votre ENT.

Passez ensuite au CRL pour découvrir les ressources sur site et les activités pédagogiques complémentaires proposées telles que le tutorat en langues, les ateliers de conversation, le tandem et télé-tandem, les cafés langues...

La première fois, l'équipe vous présentera les locaux et les ressources. L'Université de Lille comporte 5 CRL sur les campus de Cité Scientifique, Pont-de-Bois, IAE dans le Vieux Lille, Infocom et LEA à Roubaix.

Au CRL, vous trouverez des ressources nombreuses et variées (ouvrages de référence, ressources web, films et séries à visionner sur place...), sélectionnées pour leur qualité pédagogique. Sur place, des tuteurs tiennent des permanences, vous accompagnent dans votre apprentissage et vous proposent des moments de rencontres, des jeux ou encore des sessions de préparation aux certifications en langues.

CONTACT - crl@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

CONTACT - crl@univ-lille.fr | <https://clil.univ-lille.fr>

LICENCE 1

**SOCIOLOGIE ET
DÉVELOPPEMENT
SOCIAL**

PARCOURS HISTOIRE

DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 1 PARCOURS HISTOIRE

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

ÉVOLUTIONS SOCIALES ET CONCEPTS SOCIOLOGIQUES

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : AUTEURS CLASSIQUES

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

MÉTHODOLOGIES EN HISTOIRE

EC 1 Méthodologie des travaux historiques en histoire ancienne

EC 2 Initiation à l'histoire ancienne : le monde des cités grecques

EC 3 Méthodologie en histoire contemporaine

MÉTHODES QUALITATIVES EN SOCIOLOGIE

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Projet de l'étudiant

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE ANCIENNE

EC 1 Comprendre les sociétés d'hier et d'aujourd'hui à l'aide de l'analyse historique

EC 2 Histoire ancienne, le monde des cités grecques

HISTOIRE CONTEMPORAINE

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DE LA SOCIALISATION

SOCIOLOGIE DES STRUCTURES SOCIALES

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : AUTEURS CLASSIQUES

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

MÉTHODOLOGIES EN HISTOIRE

MÉTHODES QUALITATIVES EN SOCIOLOGIE

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Projet de l'étudiant

BCC5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE MÉDIÉVALE

HISTOIRE MODERNE

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 1

BCC 1 : Construire une argumentation et une analyse sociologique

ÉVOLUTIONS SOCIALES ET CONCEPTS SOCIOLOGIQUES

EC 1 Evolutions sociales et concepts sociologiques

Intervenant(s) : Nadia GAMOUSSI

Descriptif : Le cours porte sur les grandes lignes de transformation des sociétés individualistes contemporaines en les inscrivant dans l'histoire courte des années 1960 à aujourd'hui. On interrogera plus particulièrement les effets de l'individualisation des rapports sociaux à partir des tendances observables dans plusieurs grands domaines : ceux de la politique et de la religion, de la famille et des générations, de l'école, du travail et de la santé.

Compétences visées :

- Comprendre les grandes mutations sociétales contemporaines, au niveau des institutions et des individus.

Volume horaire de travail personnel : xxxxH

Bibliographie

Bréchon P., Tchernia J. -F. (dir.), La France à travers ses valeurs, A. Colin, 2009.
Galland O. Lemel Y. (dir.), La société française. Un bilan sociologique des évolutions depuis l'après-guerre, A. Colin, 2011 [3e édition].
Kokoreff M., Rodriguez J., Une France en mutation. Globalisation, Etat, individus, Payot, 2012.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : AUTEURS CLASSIQUES

EC 1 Théories sociologiques (auteurs classiques)

Intervenant(s) : Kamel LABDOUNI

Descriptif : Cinq auteurs au programme : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber, Mauss. L'étude de ces auteurs se déroulera sur les deux semestres. Il s'agira également d'inscrire leurs apports et les évolutions dans la société actuelle.

Pré-requis : Connaissances générales des classes terminales de lycée, en philosophie et en histoire sociale

Compétences visées :

- Savoir utiliser certains enseignements des fondateurs de la sociologie pour l'analyse des contextes sociaux contemporains

Volume horaire de travail personnel : 72H

Bibliographie :

R. Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard (« Tel »), 1967

H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier (« Initial »), 1996

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

MÉTHODOLOGIES EN HISTOIRE

EC 1 Méthodologie des travaux historiques en histoire ancienne

Intervenant(s) : Mme DESHOURS et M. BUISINE

Descriptif : Le TD est une première approche concernant les sources en histoire ancienne. Il s'agira d'initier les étudiants à la présentation orale, au commentaire de documents et à la rédaction d'un travail problématisé et argumenté.

Compétences visées :

- Savoir exploiter un document historique
- Savoir croiser des documents dans le cadre d'une étude de dossier
- Savoir rédiger des travaux de synthèse.

Volume horaire de travail personnel (hors présentiel) : 50H

Bibliographie

Donnée en séance.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (écrit et/ou oral)

Session 2 : contrôle terminal (écrit et/ou oral)

EC 2 Initiation à l'histoire ancienne : le monde des cités grecques

Intervenant(s) : Mme DESHOURS et M. BUISINE

Descriptif : On se concentrera sur le monde des cités grecques aux époques archaïque et classique, pour comprendre le fonctionnement de la cité (polis) comme forme de vie politique et sociale. On étudiera à la fois ses institutions essentielles et ses relations extérieures (avec d'autres cités et avec des peuples non grecs).

Compétences visées :

- Maîtrise des éléments fondamentaux de l'histoire grecque.
- Acquisition des principes de base des méthodes de travail et d'analyse.

Volume horaire de travail personnel (hors présentiel) : Lecture de livres ou d'articles d'histoire générale sur le monde grec ; préparation régulière des exercices programmés ; exposés.

Bibliographie

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, Histoire grecque, Collection Premier Cycle, PUF, 1995.
M. Kaplan (dir.), Le monde grec. Histoire ancienne, Collection Grand Amphi, Bréal, 1995.
N. Richer, Atlas de la Grèce classique, Ve-IVe siècle av. J.-C., l'âge d'or d'une civilisation fondatrice, Paris, Autrement, 2017.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (écrit et/ou oral)

Session 2 : contrôle terminal (devoir sur table/oral)

EC 3 Méthodologie en Histoire contemporaine

Intervenant(s) : Vincent SUARD et Philippe CASTERMANS

Descriptif : L'enseignement vise à la fois à prolonger les séances de TD et à initier les étudiants aux méthodes propres à l'Histoire : approche et commentaire de documents, mise en œuvre et utilisation de bibliographies, dissertation, expression orale...

Compétences visées :

- Acquérir les méthodes de base en Histoire

Volume horaire de travail personnel (hors présentiel) : Lecture de livres ou d'articles d'histoire générale sur le monde grec ; préparation régulière des exercices programmés ; exposés.

Bibliographie

Donnée en séance.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (écrit et/ou oral)

Session 2 : contrôle terminal (écrit et/ou oral)

MÉTHODOLOGIES QUALITATIVES EN SOCIOLOGIE

EC 1 Méthodologies qualitatives en sociologie

Intervenant(s) : Philippe CARDON

Descriptif : Le TD propose une immersion dans la méthode qualitative en sociologie. Ce premier semestre se centre sur la démarche ethnographique. Il permet à l'étudiant de se familiariser avec la démarche d'enquête et ses outils (observation, entretien). En parallèle au travail d'enquête réalisé par l'étudiant lui-même, une étude de textes autour de la méthode est faite en TD.

Pré-requis : Intérêt pour l'observation, curiosité

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxH

Bibliographie

Raphaël Desanti, Philippe Cardon, Initiation à l'enquête sociologique, Paris, Editions ASH, 2009.

Stéphane Baud, Florence Weber, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 2010

Modalités d'évaluation : Réalisation d'un mini-mémoire de recherche

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS

PROFESSIONNELLE LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : Priyanka SHETTY

Descriptif : Cours de langue

Pré-requis : niveau A2 - B1

Compétences visées :

- toutes les compétences linguistiques avec un accent sur l'interaction

Volume horaire de travail personnel : 1H de travail en autonomie

Modalités d'évaluation : contrôle continu (devoir sur table, présentations orales, travail en autonomie)

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE ANCIENNE

EC 1 Comprendre les sociétés d'hier et d'aujourd'hui à l'aide de l'analyse historique

Intervenant(s) : Christine HOËT-VAN CAUWENBERGHE

Descriptif : Initiation à l'histoire ancienne. Histoire romaine : Le monde romain des origines à la mort de Néron (68 p. J.-C.)

Compétences visées :

- Maîtrise des éléments fondamentaux de l'histoire romaine des périodes royale et républicaine aux débuts de l'Empire (dynastie julio-claudienne)
- Prise de notes et acquisition des principes de base des méthodes de travail et d'analyse historique.

Volume horaire de travail personnel : 2H/semaine. Lecture de livres ou d'articles d'histoire générale sur Rome et le monde romain ; réaliser un glossaire avec le vocabulaire à retenir.

Bibliographie :

CHRISTOL M. et NONY D., Rome et son Empire, Hachette, Paris, 1990 (rééd. 2011).

DAVID J.-M., La République romaine, de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium. 218-31. Crise d'une aristocratie, Nouvelle Histoire de l'Antiquité, 7, Paris, 2000.

KLEIN B., Histoire romaine. De la légende d'Énée à la dislocation de l'Empire, Paris, Librio, 2005.

LE GLAY M., VOISIN J.-L., LE BOHECY., Histoire romaine, PUF, Paris, 1991.

KAPLAN M. (dir.), Le monde romain, Bréal, Paris, 1995.

Modalités d'évaluation : Contrôle écrit

EC 2 Histoire ancienne. le monde des cités grecques

Intervenant(s) : Mme DESHOURS et M. BUISINE

Descriptif : On se concentrera sur le monde des cités grecques aux époques archaïque et classique, pour comprendre le fonctionnement de la cité (polis) comme forme de vie politique et sociale. On étudiera à la fois ses institutions essentielles et ses relations extérieures (avec d'autres cités et avec des peuples non grecs).

Compétences visées :

- Maîtrise des éléments fondamentaux de l'histoire grecque.
- Acquisition des principes de base des méthodes de travail et d'analyse.

Volume horaire de travail personnel (hors présentiel) : Lecture de livres ou d'articles d'histoire générale sur le monde grec ; préparation régulière des exercices programmés ; exposés.

Bibliographie :

C. Orrieux, P. Schmitt Pantel, Histoire grecque, Collection Premier Cycle, PUF, 1995.
M. Kaplan (dir.), Le monde grec. Histoire ancienne, Collection Grand Amphi, Bréal, 1995.
N. Richer, Atlas de la Grèce classique, Ve-IVe siècle av. J.-C., l'âge d'or d'une civilisation fondatrice, Paris, Autrement, 2017.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (écrit et/ou oral)

Session 2 : contrôle terminal (devoir sur table/oral)

HISTOIRE CONTEMPORAINE

EC 1 Histoire contemporaine

Intervenant(s) : Sylvain LESAGE et Matthieu DE OLIVEIRA

Descriptif : La France de l'avènement de la Deuxième République (1848) au Traité constitutionnel européen (2005)

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie :

Le manuel de base est celui de Michel Winock, La France politique XIXe-XXe, 2003 [BU : 320.944 WIN].

Pour approfondir l'étudiant.e pourra se reporter à divers manuels tels que :

Claire Fredj, La France au XXe siècle, Paris, PUF, 2014 [BU : 944.06 FRE]

Jean Garrigue et Philippe Lacombrade, Histoire de la France au XIXe siècle 1814-1914, Paris, A. Colin, 2015 [BU : 944.06 GAR]

Antoine Prost, Petite histoire de la France, De la Belle Époque à nos jours, Paris, A. Colin, 2013 [BU : 944.081 PRO]

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : épreuve écrite

EC 2 Histoire contemporaine (TD)

Intervenant(s) : Vincent SUARD et Philippe CASTERMANS

Descriptif : En guise d'initiation à l'Histoire contemporaine, le cours aborde et les travaux dirigés approfondissent les mutations de tous ordres connues par la France de 1848 à 2005 en liaison avec la méthodologie de la discipline

Compétences visées :

- Culture générale historique de l'Histoire de la France aux XIXe et XXe siècles

Volume horaire de travail personnel (hors présentiel) : 90H

Bibliographie :

Le manuel de base est celui de Michel Winock, La France politique XIXe-XXe, 2003 [BU : 320.944 WIN].

Pour approfondir l'étudiant.e pourra se reporter à divers manuels tels que :

Claire Fredj, La France au XXe siècle, Paris, PUF, 2014 [BU : 944.06 FRE]

Jean Garrigue et Philippe Lacombrade, Histoire de la France au XIXe siècle 1814-1914, Paris, A. Colin, 2015 [BU : 944.06 GAR]

Antoine Prost, Petite histoire de la France, De la Belle Époque à nos jours, Paris, A. Colin, 2013 [BU : 944.081 PRO]

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal : épreuve écrite

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 2

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DE LA SOCIALISATION

EC 1 Sociologie de la socialisation

Intervenant(s) : Aline CHAMAHIAN

Descriptif : Comment devient-on un « être social » ? Comment incorporons-nous les normes et les valeurs pour vivre en société ? Comment se forge l'identité personnelle, professionnelle et sociale au fil du temps et selon les milieux sociaux ? Par quels mécanismes intériorisons-nous les règles de la vie en société et quels agents y contribuent ? La socialisation – en tant que concept théoriquement situé et processus qui explore les liens entre la société dans son ensemble et les individus – se situe au cœur de ce questionnement sur lequel cet enseignement reviendra en détail.

Compétences visées :

- Connaissances des grandes théories de la socialisation et des principaux agents et instances de socialisation
- Compréhension des mécanismes de socialisation et des liens individus / sociétés.

Volume horaire de travail personnel : 50h pour la révision du cours et un travail de lecture approfondi en parallèle, visant à s'approprier les connaissances.

Bibliographie

Berger P., Luckman T., La construction sociale de la réalité, Paris, A. Colin, 1996.

Darmon M., La socialisation, Paris, A. Colin, 2006.

Dubar C., La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Paris, A. Colin, 2015 [5e édition].

Durkheim E., Éducation et sociologie, Paris, PUF 1989 [2e édition].

Mead G.H., L'esprit, le soi et la société, Paris, PUF, 2006 [1963]

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal

SOCIOLOGIE DES STRUCTURES

EC 1 Sociologie des structures sociales

Intervenant(s) : Paula COSSART

Descriptif : Ce cours introduira les concepts de classes, de genre, d'âge et de races mobilisés par les sociologues, selon leurs ancrages théoriques et méthodologiques. Autant d'entrées à partir desquelles on contribuera à éclairer les processus de structuration de la société.

Compétences visées :

- Connaissance des mécanismes de structuration de la société
- Compréhension du monde contemporain.

Volume horaire de travail personnel : 50H

Bibliographie

Robert Castel, Louis Chauvel, Dominique Merllié, Erik Neveu et Thomas Piketty, Les grandes questions économiques et sociales : Tome 2, Les mutations de la société française, Paris, La Découverte.

Charles Debbasch, La société française, Paris, Armand Colin.

Olivier Galland et Yannick Lemel, La société française. Pesanteurs et mutations : le bilan, Paris, Armand Colin.

NB : une bibliographie plus précise sera communiquée pour chaque partie du cours.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal (devoir sur table)

THÉORIE SOCIOLOGIQUE (AUTEURS CLASSIQUES)

EC 1 Théorie sociologique (auteurs classiques)

Intervenant(s) : Kamel LABDOUNI

Descriptif : Suite du premier semestre

Compétences visées :

- Savoir utiliser certains enseignements des fondateurs de la sociologie pour l'analyse des contextes sociaux contemporains

Volume horaire de travail personnel : 72H

Bibliographie

R. Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard (« Tel »), 1967

H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier (« Initial »), 1996

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

MÉTHODOLOGIES EN HISTOIRE

EC 1 Méthodologies en Histoire

Intervenant(s) : Aline CHAMAHIAN

Descriptif : Comment devient-on un « être social » ? Comment incorporons-nous les normes et les valeurs pour vivre en société ? Comment se forge l'identité personnelle, professionnelle et sociale au fil du temps et selon les milieux sociaux ? Par quels mécanismes intériorisons-nous les règles de la vie en société et quels agents y contribuent ? La socialisation – en tant que concept théoriquement situé et processus qui explore les liens entre la société dans son ensemble et les individus – se situe au cœur de ce questionnement sur lequel cet enseignement reviendra en détail.

Compétences visées :

- Connaissances des grandes théories de la socialisation et des principaux agents et instances de socialisation
- Compréhension des mécanismes de socialisation et des liens individus / sociétés.

Volume horaire de travail personnel : 50h pour la révision du cours et un travail de lecture approfondi en parallèle, visant à s'approprier les connaissances.

Bibliographie

Berger P., Luckman T., La construction sociale de la réalité, Paris, A. Colin, 1996.

Darmon M., La socialisation, Paris, A. Colin, 2006.

Dubar C., La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Paris, A. Colin, 2015 [5e édition].

Durkheim E., Éducation et sociologie, Paris, PUF 1989 [2e édition].

Mead G.H., L'esprit, le soi et la société, Paris, PUF, 2006 [1963]

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal

MÉTHODES QUALITATIVES EN SOCIOLOGIE

EC 1 Méthodes qualitatives en sociologie

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : Priyanka SHETTY

Descriptif : Cours de langue

Pré-requis : niveau A2 - B1

Compétences visées :

- toutes les compétences linguistiques avec un accent sur l'interaction

Volume horaire de travail personnel : 1H de travail en autonomie

Modalités d'évaluation : contrôle continu (devoir sur table, présentations orales, travail en autonomie)

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation :

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE MÉDIÉVALE

EC 1 Histoire médiévale

Intervenant(s) : Klaus KRÖNERT

Descriptif :

TD d'histoire médiévale, enseigné par Klaus Krönert :

L'objectif du cours consiste à initier les étudiants à l'histoire du haut Moyen Âge et du Moyen Âge central (Ve-XIIe siècles), ainsi qu'à la méthode d'analyse de documents. La vision que nous avons du passé, dépend, en effet, des sources, c'est-à-dire des documents de l'époque, et leur analyse correcte et méthodique est donc au cœur du travail de l'historien.

Méthodologie d'histoire médiévale, enseignée par Klaus Krönert :

Le travail de l'historien consiste à reconstruire le passé à l'aide des documents – ses sources –, puis à présenter ses résultats sous forme de texte. Les séances de ce cours seront donc consacrées à la méthodologie de l'analyse des documents et à la rédaction des textes. Les exemples choisis viennent de l'histoire médiévale, mais les techniques, ici enseignées, sont applicables à toutes les époques et ont donc un intérêt général.

Volume horaire de travail personnel : 24h pour le TD et 12h pour les séances de méthodologie

Bibliographie

Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, La France avant la France, Belin 2010.

Modalités d'évaluation : contrôle continu

HISTOIRE MODERNE

EC 1 Histoire moderne

Intervenant(s) : Marie-Laure LEGAY

Descriptif :

Partie 1. La France des XVI^e et XVII^e siècles : les structures :

L'homme, la vie, la mort : les structures démographiques.//Structures sociales//Les Valois : style monarchique et appareil d'Etat

Partie 2. Humanisme, Renaissance et réformes : « La restitution de toute discipline » / La diffusion : arts, imprimerie et mécénat// L'aspiration au renouveau spirituel / La réforme en France

Partie 3. L'idéal humaniste en péril : Les guerres de religion / La monarchie entre tolérance et répression (1560-1576) / Les guerres de religion : Partis ligueurs, crise constitutionnelle et parti des politiques (1576-1593) / Henri IV, reconstruction et désillusions (1594-1610)

Partie 4. La construction de l'absolutisme : Les années cardinales (1610-1630) / L'absolutisme bourbonien (1630-1660)

Pré-requis : Bon niveau de culture générale

Compétences visées :

- connaissances générales des sociétés de l'époque moderne

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

Les outils de travail (pour maîtriser le vocabulaire et les notions historiques)

Laurent Bourquin, Dictionnaire historique de la France moderne, Belin, 2005.

Guy Cabourdin et Georges Viard, Lexique historique de la France d'Ancien Régime, A. Colin, 1990.

Les manuels et ouvrages généraux (pour replacer un sujet dans le contexte général)

Lucien Bély, La France moderne (1498-1789), PUF, « collection 1er cycle », 1995.

Joël Cornette, L'affirmation de l'Etat absolu (1515-1652), « Hachette supérieur », 1994, réédition 2016.

Pierre Goubert et Daniel Roche, Les Français et l'Ancien Régime, 2 vol., A. Colin, 1985, réédition 1991.

Arlette Jouanna, La France du XVI^e siècle (1483-1598), Paris, PUF, 2012.

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

LICENCE 2
SOCIOLOGIE ET
DÉVELOPPEMENT
SOCIAL

PARCOURS HISTOIRE

DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 2 PARCOURS HISTOIRE

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : AUTEURS DU XX^e SIÈCLE

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

APPROCHES THÉMATIQUES (1 EC AU CHOIX)

EC 1 Histoire culturelle du corps OU Sociologie de la consommation

OUVERTURES DISCIPLINAIRES (1 EC AU CHOIX)

EC 1 Ethnologie ou démographie

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

MÉTHODES QUANTITATIVES EN SHS

EC 1 Méthodes quantitatives en histoire et en sociologie

TECHNIQUES D'ENQUÊTE (1 EC AU CHOIX)

EC 1 Questionnaires OU Archives

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Projet de l'étudiant

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DE LA FAMILLE

EC 1 Histoire de la famille de l'Antiquité à nos jours

HISTOIRE DU GENRE

EC 1 Histoire du genre (XIX^e-XXI^e siècles)

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DES INÉGALITÉS SOCIALES

SOCIOLOGIE POLITIQUE

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

SOCIOLOGIE URBAINE

APPROCHES THÉMATIQUES (1 EC AU CHOIX)

EC 1 Approches sociologiques du corps OU Sociologie de l'école et de la formation

SOCIO-HISTOIRE DES FAITS ÉCONOMIQUES

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

ANALYSES DE DONNÉES EN SHS

EC 1 Analyse de données en histoire

EC 2 Analyse de données en sociologie

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

PROJET ÉTUDIANT

EC 1 Projet de l'étudiant

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DES ESPACES ET DES IDENTITÉS

EC 1 Histoire des espaces et identités. Histoire de la première mondialisation

HISTOIRE POLITIQUE

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 3

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : AUTEURS DU XXE SIÈCLE

EC 1 Théories sociologiques : auteurs du XXème siècle

Intervenant(s) : Clément RIVIERE

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

Norbert Elias, Qu'est-ce que la sociologie ?, Editions de l'Aube-Pocket, 1981 (éd. or. 1970), La Tour d'Aigues.

Lahire Bernard, Pour la sociologie. Et pour en finir avec une prétendue « culture de l'excuse », La Découverte, 2016, Paris.

Wright Mills Charles, L'imagination sociologique, La Découverte, 2006 (éd. or 1959), Paris.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

APPROCHES THÉMATIQUES (1 EC au choix)

EC 1 Histoire culturelle du corps

Intervenant(s) : Vincent GUFFROY

Descriptif : Le cours propose d'explorer les représentations et les usages du corps durant l'ensemble de l'époque moderne. Il parcourt les histoires parallèles de la médecine, du sport, du vêtement, de l'alimentation et de l'hygiène. Dans une perspective d'histoire culturelle et sociale, il s'agit d'examiner les perceptions du corps, ses apparences, mais aussi de questionner son contrôle politique, sa mise en spectacle, voire sa religiosité.

Pré-requis : Seuls les grands repères chronologiques basiques sont nécessaires

Compétences visées :

- Confronter ses représentations et ses certitudes à celles d'une autre époque
- Approfondir ses connaissances en histoire culturelle
- Développer son sens critique

Volume horaire de travail personnel : 30H

Bibliographie

- Andrieu Bernard, Boëtsch Gilles, Dictionnaire du corps, Paris, CNRS Editions, 2016.
- Corbin Alain, Courtine Jean-Jacques, Vigarello Georges (dir.), Histoire du corps, t.1, De la Renaissance aux Lumières, dirigé par Georges Vigarello.
- Jahan Sébastien, Les renaissances du corps en Occident, 1450-1650, Paris, Belin, 2004.
- Jahan Sébastien, Le corps des Lumières. Émancipation de l'individu ou nouvelles servitudes ?, Paris, Belin, 2006.
- Vigarello Georges, Le propre et le sale. L'hygiène du corps depuis le Moyen Âge, Paris, Seuil, 1985.
- Vigarello Georges, Le sain et le malsain : santé et mieux-être depuis le Moyen Âge, Paris, Seuil, 1993.

Modalités d'évaluation : elle comporte une interrogation de connaissances à la mi-semestre et un devoir final de deux heures (question de cours, analyse de document et expression écrite).

EC 2 Sociologie de la consommation

Intervenant(s) : Philippe CARDON

Descriptif : Le cours propose un panorama de la sociologie de la consommation et aborde des grands thèmes de société (notamment consommation et capitalisme ; consommation, style de vie et stratification sociale ; consommateur-travailleur ; diffusion des innovations ; diversités des produits et des modes de consommation ; mouvements de lutte contre le gaspillage, etc.). Différents exemples concrets d'objets consommés (notamment autour du vêtement, de la téléphonie mobile, de l'alimentation) sont mobilisés tout au long du cours.

Le cours magistral est illustré par des analyses de textes concrets étudiés en TD.

Pré-requis : connaissance en sociologie générale

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxH

Bibliographie

- Hélène Durancourt, Ana Hérédia, Sociologie de la consommation, Paris, Armand Colin, 2019
- Philippe Cardon, Thomas Depecker, Marie Plessz, Sociologie de l'alimentation, Paris, Armand Colin, 2019

Modalités d'évaluation :

- Analyse de thèses (TD)
- Examen final sur table (2h)

OUVERTURES DISCIPLINAIRES (1 EC AU CHOIX)

EC 1 Ethnologie

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

EC 2 Démographie

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 3 : Concevoir et mettre en œuvre une enquête en SHS

MÉTHODES QUANTITATIVES EN SHS

EC 1 Méthodes quantitatives en histoire et en sociologie

Intervenant(s) : Jean-Michel WACHSBERGER (sociologie) et xxxxxxxxx (histoire)

Descriptif :

Partie sociologie : Présentation des principaux éléments de statistiques descriptives. Construction et interprétation.

Partie histoire : Intérêt des méthodes quantitatives pour l'historien. Exercices (maîtrise des outils informatiques de base)

Compétences visées :

- Compréhension de l'intérêt, et capacité de mise en œuvre des méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

Claire Lemerme et Claire Zalc, Méthodes quantitatives pour l'historien, Paris, La Découverte, 2008.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

EC 2 Espagnol

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif :

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

PROJET DE L'ÉTUDIANT

EC 1 Projet de l'étudiant

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif :

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DE LA FAMILLE

EC 1 Histoire de la famille de l'Antiquité à nos jours

Intervenant(s) : Florence TAMAGNE

Descriptif : Ce cours transpériode traite de l'histoire de la famille de l'Antiquité à nos jours. Seront notamment abordées les questions du mariage, de la maternité et de la paternité, l'éducation des enfants, et les nouvelles formes de la famille

Pré-requis : maîtrise de la dissertation et du commentaire de document(s)

Compétences visées :

- Formation en histoire sociale et culturelle ; démographie ; histoire de la famille, histoire de l'enfance et de la jeunesse, sociologie de la famille.

Volume horaire de travail personnel : 40H

Bibliographie : Une bibliographie complète sera distribuée en cours.

Egle Becchi, Dominique Julia, Histoire de l'enfance en Occident, Paris, Seuil, 1998.

André Burguière (dir.), Histoire de la famille, Paris, Armand Colin, 1994.

Martine Segalen, Sociologie de la famille, Paris, Armand Colin, « Collection U », 2006.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu (exposé ou dossier + devoir sur table)

HISTOIRE DU GENRE

EC 1 Histoire du genre (XIXe-XXIe siècles)

Intervenant(s) : Florence TAMAGNE

Descriptif : Le cours aborde l'histoire du genre à l'époque contemporaine à travers une série de thématiques : relations hommes/femmes, représentations du masculin et du féminin, histoire du corps et de la sexualité, histoire du féminisme, politiques du genre (parité, mixité....) ; questions LGBT+.

Pré-requis : Maîtrise de la technique de la dissertation et du commentaire de document(s)

Compétences visées :

- Maîtrise du concept de « genre »
- Réflexion critique sur la construction sociale des sexes
- Approches de l'histoire du genre sur la longue durée.

Volume horaire de travail personnel : 40H

Bibliographie : Une bibliographie complète sera distribuée en cours.

Françoise Thébaud, Ecrire l'histoire des femmes et du genre, Lyon, ENS, 2007

Michelle Riot-Sarcey (dir.), Genre et histoire, Paris, Larousse, 2010.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu (exposés + devoir sur table)

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 4

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DES INÉGALITÉS SOCIALES

EC 1 Sociologie des inégalités sociales

Intervenant(s) : Ségolène PETITE

Descriptif : L'enseignement vise à explorer les logiques de formation et d'ancrage des inégalités sociales entre les groupes et les individus, et à observer l'expression et les modalités de reformulation de ces inégalités dans les sociétés contemporaines. On s'attachera à comprendre la persistance des inégalités structurelles, tout en interrogeant les expériences subjectives de ces inégalités, dans une société qui se structure autour d'une individualisation des expériences et se revendique égalitaire.

Compétences visées :

- Aptitudes au raisonnement sociologique
- Connaissances des logiques socio-historiques de formation et de reproduction des inégalités sociales
- Maîtrise et mobilisation des théories sociales

Volume horaire de travail personnel : 50H

Bibliographie

F. Dubet, Les inégalités multipliées, l'Aube, Seuil, 2000.

O. Galland, Y. Lemel, Sociologie des inégalités, Paris, Armand Colin, 2018

S. Paugam (dir), L'intégration inégale. Force, fragilité et rupture des liens sociaux, Paris, PUF, 2014.

Peugny C., Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale, Paris, Le Seuil, 2013.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal

SOCIOLOGIE POLITIQUE

EC 1 Sociologie politique

Intervenant(s) : Paula COSSART

Descriptif : L'enseignement consiste en une introduction à la science politique empruntant le détour de la compréhension des grands enjeux du monde contemporain (mutations de la citoyenneté, crise des démocraties représentatives, construction européenne, etc.). Le regard sera porté aussi bien sur le monde des professionnels de la politique (partis politiques, cercle politico-médiatique...) que sur celui des profanes (socialisation politique, action collective...).

Compétences visées :

- Acquisition de connaissances de base sur les théories et outils d'analyse en science politique
- Maîtrise des données politiques actuelles
- Connaissance du fonctionnement des principales institutions politiques
- Développement d'un esprit critique à l'égard des principaux problèmes de société
- Capacité de synthèse
- Approfondissement de la culture générale de l'étudiant.e

Volume horaire de travail personnel : 70H

Bibliographie

Rémi Lefebvre, Leçons d'introduction à la science politique, Ellipses (dernière édition si possible)

Philippe Braud, Sociologie politique, Paris, LGDJ.

Jacques Lagroye, Bastien François, et Frédéric Sawicki, Sociologie politique, Paris, Dalloz-Sirey

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal (devoir sur table)

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

SOCIOLOGIE URBAINE

EC 1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

APPROCHES THÉMATIQUES (1 EC AU CHOIX)

EC 1 Approches sociologiques du corps

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

EC 2 Sociologie de l'école et de la formation

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

SOCIO-HISTOIRE DES FAITS ÉCONOMIQUES

EC 1 Socio-Histoire des faits économiques

Intervenant(s) : Philippe CASTERMANS

Descriptif : L'enseignement abordera des thèmes majeurs de l'Histoire économique contemporaine : Révolution industrielle, « Grande divergence », mondialisation... On insistera sur les processus d'industrialisation au XIXe siècle et au XXe siècle et sur les inégalités entre pays et entre catégories sociales qui en ont résulté.

Pré-requis : Intérêt pour le croisement des approches et pour les sociétés contemporaines

Compétences visées :

- Acquisition d'une culture générale sur les évolutions de l'Histoire économique contemporaine (XIXe – XXe siècles)

Volume horaire de travail personnel : 24H (lecture des ouvrages de base de la bibliographie, reprise des cours sur Moodle)

Bibliographie

Robert C. ALLEN (Robert C.), Introduction à l'histoire économique mondiale, La Découverte, 2014.

CHALMIN (Philippe), Une brève histoire économique d'un long XXe siècle, François Bourin Editions, 2019

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

ANALYSE DE DONNÉES EN SHS

EC 1 Analyse de données en Histoire

Intervenant(s) : Claire BARILLÉ

Descriptif : Il s'agit d'un enseignement de méthodologie servant à expliquer comment et pourquoi on exploite des sources/archives en histoire, les techniques de recueil et les différents moyens et méthodes pour les analyser, au service d'une interprétation critique et historique.

Compétences visées :

- Comprendre la démonstration d'un article scientifique exploitant des données de natures différentes

Volume horaire de travail personnel : 2H hebdomadaire + révisions

Bibliographie :

Olivier Martin, François de Singly, L'enquête et ses méthodes. L'analyse de données quantitatives, Paris, A Colin, 2005

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : deux notes dans le semestre dont l'une en dernière séance.

EC 2 Analyse de données en sociologie

Intervenant(s) : Jean-Michel WACHSBERGER

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : avoir suivi le cours d'initiation aux méthodes sociologiques au S3

Compétences visées :

- Apprentissage de l'analyse de données sociologiques à l'aide du logiciel Le Sphinx.
- Capacité à produire et interpréter des tableaux et graphiques.

Volume horaire de travail personnel : 24h

Bibliographie :

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS

PROFESSIONNELLANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxh

Bibliographie :

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

EC 2 Espagnol

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxh

Bibliographie :

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

PROJET ÉTUDIANT

EC 1

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxh

Bibliographie :

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DES ESPACES ET DES IDENTITÉS

EC 1 Histoire des espaces et identités. Histoire de la première mondialisation

Intervenant(s) : Mélanie TRAVERSIER

Descriptif : Le cours est consacré à la première mondialisation à travers l'examen de l'histoire des migrations et de la circulation des marchandises, des savoirs et des pratiques culturelles à l'époque moderne. On s'interrogera notamment sur l'impact du décloisonnement du monde sur les « identités » des voyageurs et des populations autochtones, depuis les grandes expéditions de l'amiral chinois Zeng He au début du XVe siècle jusqu'aux circumnavigations de la fin du XVIIIe siècle.

Compétences visées :

- Constitution d'un socle de connaissances
- Repérage des grands repères bibliographiques et historiographiques,
- Compréhension des enjeux thématiques liées à première mondialisation pour mieux penser les réalités socio-économiques de la globalisation contemporaine.

Volume horaire de travail personnel : lecture hebdomadaire d'un article de revue savante et d'un dossier du fascicule de documents

Bibliographie :

Romain BERTRAND, L'Histoire à parts égales. Récits d'une rencontre Orient-Occident (XVIe-XVIIe siècle), Paris, Seuil, 2011.

Timothy BROOK, Vermeer's Hat : The Seventeenth Century and the Dawn of the Global World (2009), tr. fr., Le chapeau de Vermeer, Paris, Payot, 2010.

François-Xavier FAUVELLE (dir.), L'Afrique ancienne ; de l'Acacus au Zimbabwe, 20 000 avant notre ère - XVIIe siècle, Paris, Belin, 2018.

Serge GRUZINSKI, Les quatre parties du monde. Histoire d'une mondialisation, Paris, La Martinière, 2004.

Marcus RIDEKER, À bord du négrier. Une histoire atlantique de la traite, Paris, Seuil, 2013.

Cécile VIDAL, Caribbean New Orleans : Urban Genesis, Empire, and Race in the Eighteenth-Century French Atlantic, University of North Carolina Press, 2020

Modalités d'évaluation : Contrôle continu (1 compte rendu d'articles de référence ; 1 analyse de dossiers documentaires à remettre au cours du semestre ; 1 devoir sur table)

HISTOIRE POLITIQUE

EC 1 Histoire politique

Intervenant(s) : Philippe ROGER

Descriptif : Comprendre les systèmes politiques actuels suppose nécessairement d'analyser les processus historiques complexes qui ont permis leur apparition. L'Antiquité grecque mais aussi romaine élabore un vocabulaire et des concepts que nous utilisons encore. En outre, le modèle, d'ailleurs multiforme, de la cité constitue une référence durable. Il en va de même pour l'Empire romain dont le prestige subsiste jusqu'à nos jours. Le christianisme, qui devient religion d'État à partir du IVe siècle, contribue à modifier la manière de percevoir et de pratiquer la politique (mais le christianisme est lui-même assez profondément transformé par son intégration dans le cadre impérial existant). Le Moyen Age et les Temps modernes voient l'émergence progressive d'États très structurés qui s'achèvent progressivement vers la forme de l'État-Nation, évolution qui ne s'achève cependant qu'au XIXe siècle. Moyen Age et Temps modernes sont par ailleurs marqués par la mise en place d'articulations souvent subtiles entre pouvoirs englobants et pouvoirs locaux. Pour ces deux grandes périodes, la France constitue au cours du semestre le cadre de référence.

Pré-requis : une connaissance très générale des grands cadres historiques et de la pensée politique correspondant à ce qu'un étudiant maîtrise à l'issue de la première année.

Compétences visées :

- meilleure maîtrise des grands concepts, de l'évolution des systèmes politiques et de leurs interactions.

Volume horaire de travail personnel : entre 20 et 30H pour l'apprentissage des cours et quelques lectures personnelles.

Bibliographie :

La longueur de la période étudiée ne permettant pas de proposer un manuel unique, il est possible de suggérer à l'étudiant de consulter le n° 380 des Dossiers d'archéologie consacré au vote et à la démocratie dans l'Antiquité et, dans L'histoire de la France politique (Paris, Le Seuil, points histoire), le tome 1 de Philippe Contamine, Le Moyen Age : le roi, l'Église, les grands, le peuple, 2006, 613 pages ainsi que le tome 2, oeuvre de Joël Cornette, La Monarchie, entre Renaissance et Révolution 1515-1792, 2006, 615 pages.

Modalités d'évaluation : un contrôle écrit visant à une évaluation des connaissances organisé à la fin du semestre. Le rattrapage peut prendre la forme d'un écrit ou d'un oral.

**LICENCE 3
SOCIOLOGIE ET
DÉVELOPPEMENT
SOCIAL**

PARCOURS HISTOIRE

&

**PARCOURS HISTOIRE
OPTION DÉVELOPPEMENT
SOCIAL**

DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 3 - PARCOURS HISTOIRE

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : SOCIOLOGIE DE L'INDIVIDU

EC 1 Sociologie de l'individu

INITIATION À LA SOCIOLOGIE

EC 1 Initiation aux théories sociologiques

EC 2 Initiation aux méthodes sociologiques

RAISONNEMENT SOCIOLOGIQUE

EC 1 Le raisonnement sociologique

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

PROBLÈMES SOCIAUX, POLITIQUES SOCIALES

ALTERNATIVES ÉCOLOGIQUES ET ÉCONOMIQUES

SOCIOLOGIE DE LA PROTECTION SOCIALE

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

TRAVAUX D'ÉTUDE ET DE RECHERCHE / STAGE

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE ÉCONOMIQUE

INITIATION À L'HISTOIRE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

HISTOIRE SOCIALE

INITIATION À L'HISTOIRE POLITIQUE CONTEMPORAINE

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DES VULNÉRABILITÉS

SOCIOLOGIE DES ÂGES

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

SOCIOLOGIE DU FAIT RELIGIEUX

CULTURE DE MASSE, CULTURE MÉDIATIQUE

SOCIOLOGIE-HISTOIRE

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

TRAVAUX D'ÉTUDE ET DE RECHERCHE / STAGE

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE (LVE)

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DE LA PROTECTION SOCIALE

NOUVELLES PISTES DE RECHERCHE EN HISTOIRE

HISTOIRE SOCIO-CULTURELLE

DESCRIPTIF DU PROGRAMME DE FORMATION DE LA LICENCE 3 - PARCOURS HISTOIRE OPTION DÉVELOPPEMENT SOCIAL

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : SOCIOLOGIE DE L'INDIVIDU

EC 1 Sociologie de l'individu

INITIATION À LA SOCIOLOGIE

EC 1 Initiation aux théories sociologiques

EC Initiation aux méthodes sociologiques

RAISONNEMENT SOCIOLOGIQUE

EC 1 Le raisonnement sociologique

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

PROBLÈMES SOCIAUX, POLITIQUES SOCIALES

ALTERNATIVES ÉCOLOGIQUES ET ÉCONOMIQUES

SOCIOLOGIE DE LA PROTECTION SOCIALE

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

PRÉPARATION AU STAGE

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE ÉCONOMIQUE

INITIATION À L'HISTOIRE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

HISTOIRE SOCIALE

INITIATION À L'HISTOIRE POLITIQUE CONTEMPORAINE

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DES VULNÉRABILITÉS

SOCIOLOGIE DES ÂGES

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

GESTION DE PROJET

INSTITUTIONS ET COLLECTIVITÉS PUBLIQUES

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

STAGE

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

EC 2 Espagnol

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DE LA PROTECTION SOCIALE

NOUVELLES PISTES DE RECHERCHE EN HISTOIRE

HISTOIRE SOCIO-CULTURELLE

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

Tronc commun
L3 Parcours Histoire et
L3 Parcours Histoire
option développement social

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

THÉORIES SOCIOLOGIQUES : SOCIOLOGIE DE L'INDIVIDU

EC 1 Sociologie de l'individu

Intervenant(s) : Aline CHAMAHIAN

Descriptif : Une première partie présentera quelques-unes des réflexions sur le changement de nature des sociétés contemporaines, au travers de la question du passage de la modernité à la seconde ou à la post-modernité. Une seconde partie montrera, à partir de l'étude de quelques auteurs, en quoi ces changements amènent à renouveler la théorie sociologique et à accorder une attention plus grande que par le passé aux individus. On y exposera notamment les nouvelles réflexions sur la socialisation différenciée, sur la construction identitaire des individus, mais aussi sur les nouvelles formes d'assujettissement.

Pré-requis : Connaissance des auteurs classiques en sociologie, de la sociologie française des années 1970 et de la sociologie américaine.

Compétences visées :

- Connaissance des évolutions théoriques et des débats au sein de la discipline.
- Capacité d'analyse et de réflexion sur le monde contemporain.

Volume horaire de travail personnel : 50H

Bibliographie

Martuccelli D., Singly de F., Les sociologies de l'individu, Armand Colin, 2008.

Wagner P., Liberté et Discipline. Les deux crises de la modernité, (1994), Paris, Métailié, 1996.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal (épreuve sur table)

INITIATION À LA SOCIOLOGIE

EC 1 Initiation aux théories sociologiques

Intervenant(s) : Clément RIVIERE

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

Norbert Elias, Qu'est-ce que la sociologie ?, Editions de l'Aube-Pocket, 1981 (éd. or. 1970), La Tour d'Aigues.

Lahire Bernard, Pour la sociologie. Et pour en finir avec une prétendue « culture de l'excuse », La Découverte, 2016, Paris.

Wright Mills Charles, L'imagination sociologique, La Découverte, 2006 (éd. or 1959), Paris.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

EC 2 Initiation aux méthodes sociologiques

Intervenant(s) : Nadia GARNOUSSI

Descriptif : Ce cours vise à introduire aux principales méthodes sociologiques, à leur histoire et à la manière dont elles sont mobilisées en lien avec la pluralité des objets d'étude, des écoles théoriques et des démarches intellectuelles. Une attention particulière sera portée aux approches qualitatives et aux différentes techniques d'enquête, relevant de l'entretien et/ou de l'observation, qu'elles permettent de mettre en oeuvre.

Compétences visées :

- Appréhender la diversité des méthodes et des techniques d'enquête mobilisées en sociologie en lien avec différentes sensibilités théoriques.

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

Stéphane Beaud et Florence Weber, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 2010

Daniel Céfaï, L'Enquête de terrain, Paris, La Découverte, 2003

Christophe Giraud, François de Singly, Olivier Martin (dir.), Nouveau manuel de sociologie, Armand Colin, 2010

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RAISONNEMENT SOCIOLOGIQUE

EC 1 Le raisonnement sociologique

Intervenant(s) : Jean-Michel WACHSBERGER

Descriptif : Ce cours vise à renforcer chez les étudiants leur capacité à problématiser et construire une démonstration sociologique en leur permettant d'identifier

- 1) ce qui caractérise l'explication en sciences sociales par opposition ou en relation avec d'autres types d'explication
- 2) les grands modèles explicatifs et leurs conséquences en termes de recherche et de raisonnement
- 3) les différents types d'argumentation.

Compétences visées :

- Capacité à argumenter en s'appuyant sur une démarche scientifique

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

Bastien, Clément, Simon Borja, et David Naegel, éd. 2013. Le Raisonnement Sociologique à l'ouvrage. Théorie et Pratique. Paris: L'Harmattan.

Lahire, Bernard. 2005. L'esprit sociologique. Paris: Découverte.

Olivier de Sardan, Jean-Pierre. La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique. Paris : L'Harmattan.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

PROBLÈMES SOCIAUX, POLITIQUES SOCIALES

EC 1 Problèmes sociaux, politiques sociales

Intervenant(s) : Jacques RODRIGUEZ

Descriptif : Ce cours présente et interroge les transformations de l'action publique dans le domaine sanitaire et dans le domaine social. Il mobilise une approche socio-historique pour souligner la singularité du modèle de l'État providence français et éclairer les enjeux des réformes qui le travaillent désormais.

Pré-requis : Connaissances fondamentales en sociologie générale

Compétences visées :

- Comprendre les évolutions des politiques sociales et sanitaires (en France et, dans une moindre mesure, en Europe)
- Connaître des différents types d'État providence
- Analyser les changements qui modifient la physionomie de l'État providence « classique »

Volume horaire de travail personnel : 48H à 72H

Bibliographie

J.-C. Barbier, M. Poussou-Plesse (dir.), Protection sociale : le savant et la politique, Paris, La Découverte, 2017.

R. Castel Les métamorphoses de la question sociale, Paris, Fayard, 1995.

N. Duvoux, Le nouvel âge de la solidarité, Paris, Seuil/La République des idées, 2012

G. Esping-Andersen, Les trois mondes de l'État providence, Paris, PUF, 1999.

Modalités d'évaluation : Epreuve sur table

ALTERNATIVES ÉCOLOGIQUES ET ÉCONOMIQUES

EC 1 Alternatives écologiques et économiques

Intervenant(s) : Paul CARY

Descriptif : Le cours s'interrogera sur la question des utopies et alternatives contemporaines, en particulier en matière de mobilisations écologiques et d'économie solidaire. Il mettra l'accent sur une certaine difficulté des sciences sociales à en rendre compte. Il reviendra en particulier sur la genèse des concepts de développement durable et d'anthropocène ; et soulignera l'originalité de la proche en termes d'économie solidaire. Les étudiants seront incités à analyser des pratiques alternatives locales.

Compétences visées :

- Analyser le lien historique et contemporain entre sciences sociales et alternatives/mobilisations.

Volume horaire de travail personnel : 24H

Bibliographie

Dardot P. et Laval C. (2014), « La coopération socialiste de Mauss et de Jaurès », Commun. Essai sur la révolution au XXI^e siècle, Paris, la Découverte, p. 391-405
Diamond J., 2006, Effondrement, Paris, Gallimard.

Godard, O. (2015). L'adieu au développement durable ?. Dans : Rémi Barré éd., Un demi-siècle d'environnement entre science, politique et prospective, Versailles, Quæ, p. 131-136.

Wright E.O., 2017, Utopies réelles, Paris, La Découverte.

Modalités d'évaluation :

CM : Epreuve sur table

TD : Contrôle continu = poster et rendus sur les textes étudiés

SOCIOLOGIE DE LA PROTECTION SOCIALE

EC 1 Sociologie de la protection sociale

Intervenant(s) : Jacques RODRIGUEZ

Descriptif : Le cours a pour objectif de présenter les dispositifs et institutions de protection sociale en France. Il croise une analyse sociologique des politiques mises en œuvre avec le temps pour conjuguer solidarité et sécurité et une présentation plus technique – ou juridique – des institutions et des mécanismes de la protection sociale.

Compétences visées :

- Connaissance des dispositifs et institutions de protection sociale en France
- Capacité à échafauder une problématique
- Capacité d'expression écrite

Volume horaire de travail personnel : 48H à 72H

Bibliographie

Huteau G., Rayssiguier Y (dir.), 2018, Politiques sociales et de santé, Rennes Presses de l'EHESP.

Castel R., 2003, L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ?, Paris, Seuil/La République des Idées.

Merrien F.-X., 2003, L'État providence, Paris, PUF.

Modalités d'évaluation : Epreuve sur table

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

EC 2 Espagnol

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE ÉCONOMIQUE

EC 1 Histoire économique

Intervenant(s) : Béatrice TOUCHELAY

Descriptif : Industrialisation et société en France depuis le 19e siècle

Pré-requis : connaissances, même sommaires, de l'histoire générale de la France depuis le 19e siècle (un bref rappel sera présenté au début des séances), curiosité pour l'histoire économique et sociale, et particulièrement pour l'histoire industrielle de la région du nord de la France.

Compétences visées :

- Meilleure compréhension du monde contemporain

Volume horaire de travail personnel : 4H hebdomadaire

Bibliographie

Diana Cooper Richet, Le peuple de la nuit, Mines et mineurs en France XIX-XXIe siècle, Paris, Perrin, 2002

Patrick Verley, L'échelle du monde. Essai sur l'industrialisation de l'occident, Paris, Gallimard, 1997

Xavier Vigna, Histoire des ouvriers en France au XXe siècle, Paris, Perrin, 2012

Denis Woronoff, Histoire de l'industrie en France du XVIe siècle à nos jours, Paris, Seuil, 2000

Modalités d'évaluation : Un écrit en fin de semestre portant sur les cours et TD et une note globale de contrôle continu acquise en TD (présentations et discussion d'articles)

INITIATION À L'HISTOIRE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

EC 1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

HISTOIRE SOCIALE

EC 1 Histoire sociale

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

INITIATION À L'HISTOIRE POLITIQUE CONTEMPORAINE

EC 1 Initiation à l'histoire politique contemporaine

Intervenant(s) : Dominique BALVET

Descriptif : Présentation d'un certain nombre de questionnements autour de l'histoire de la France (et éventuellement de l'Europe) du XXe siècle. La finalité de cette approche historique, destinée à des non spécialistes, est de proposer un certain nombre de clés que l'histoire autorise, pour aider à la compréhension du monde contemporain.

Pré-requis :

- connaissances en histoire attendues à la sortie du lycée
- expression écrite et orale satisfaisantes

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : 1H/semaine

Bibliographie

Jean-Paul Barrière, La France au XX e siècle, Hachette Supérieur

Modalités d'évaluation :

Session 1 : exposés oraux et évaluation écrite en fin de semestre

Session 2 : évaluation écrite

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

spécifiques au parcours Histoire

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

TRAVAUX D'ÉTUDE ET DE RECHERCHE / STAGE

EC 1 Travaux d'étude et de recherche / Stage

Intervenant(s) : Caroline SENEZ

Descriptif : Cours permettant de préparer l'arrivée en stage qui se déroulera principalement au second semestre mais qui pour des raisons pratiques pourra commencer dès le mois d'octobre si les étudiants trouvent un stage.

Deux axes sont donnés aux enseignements:

- 1) autour d'une réflexion approfondie sur le secteur dans lequel les étudiants souhaitent faire leur stage (cartographie des acteurs, diagnostic local de l'emploi...)
- 2) autour de l'appropriation et la maîtrise d'outils relatifs à la présentation des étudiants tout au long de leur recherche de stage (tableau de bord de suivi, argumentaire pour se présenter et présenter son diplôme, CV, proposition de missions à faire lors du stage)

Modalités d'évaluation : Sessions 1 et 2 = Contrôle terminal (écrit et/ou oral)

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

spécifiques au parcours Histoire
option Développement social

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

PRÉPARATION AU STAGE

EC 1 Préparation au stage

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 6

Tronc commun
L3 Parcours Histoire et
L3 Parcours Histoire
option développement social

BCC 1 : CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION ET UNE ANALYSE SOCIOLOGIQUE

SOCIOLOGIE DES VULNÉRABILITÉS

EC 1 Sociologie des vulnérabilités

Intervenant(s) : Vanessa STETTINGER

Descriptif : Ce cours vise à étudier les différentes approches de la vulnérabilité et des notions apparentées comme précarité et exclusion. Nous y verrons comment les sociologues contemporains définissent et analysent cette notion. Des études récentes seront présentées et permettront de comparer les différentes approches théoriques et données empiriques sur lesquels elles reposent.

Pré-requis : niveau L2

Compétences visées :

- Acquisition d'un regard sociologique sur les problématiques liées aux vulnérabilités

Volume horaire de travail personnel : Apprentissage du cours et lectures des textes

Bibliographie

Beck, U., La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Aubier, 2001.

Brodiez-Dolino A. et al., Vulnérabilités sanitaires et sociales, PUR, 2014.

Castel, R., L'insécurité sociale : qu'est-ce qu'être protégé ?, Paris, Seuil, 2003.

Castel, R., Les métamorphoses de la question sociale, Fayard, 1995.

Dubet F. et Martuccelli D., Dans quelle société vivons-nous ?, Seuil, 1998.

Thomas, H., Les vulnérables. La démocratie contre les pauvres, Editions du Croquant, 2010.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu : devoir sur table (70%) + dossiers en groupe (30%)

Session 2 : contrôle terminal (épreuve sur table de 2H)

SOCIOLOGIE DES ÂGES

EC 1 Sociologie des âges

Intervenant(s) : Aline CHAMAHIAN

Descriptif : Ce cours vise à présenter les grandes orientations et domaines de la sociologie des âges. Après une introduction générale qui soulignera le développement relativement récent de ce champ de recherches, ce cours sera organisé en différents chapitres qui présenteront tour à tour les fondements de la sociologie des âges et des générations, les rapports entre générations dans la France contemporaine, les étapes du parcours de vie contemporain et leur institutionnalisation entre « jeunesse », « âge adulte » et « vieillesse ».

Compétences visées :

- Connaissance des principaux enseignements des travaux sociologiques sur les âges de la vie
- Maîtrise des concepts et des questionnements sociologiques sur les questions d'âge et de génération

Volume horaire de travail personnel : 40H (lectures complémentaires au cours magistral + lecture des textes pour les TD)

Bibliographie

Caradec V., Sociologie de la vieillesse et du vieillissement, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2015.

Chamahian A., Lefrançois C. (dir), Vivre les âges de la vie. De l'adolescence au grand âge, L'Harmattan, 2012.

Galland O., Sociologie de la jeunesse, A. Colin, 1991.

Van de Velde C., Sociologie des âges de la vie, Paris, A. Colin, Coll. 128, 2015.

Van de Velde C., Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe, Paris, PUF, 2008.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : contrôle terminal (épreuve sur table)

BCC 4 : CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL

LANGUE VIVANTE

EC 1 Anglais

Intervenant(s) :XXXXXXXXXXXXXXXX

Descriptif :XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Compétences visées :

- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Modalités d'évaluation :XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

EC 2 Espagnol

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie :

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 5 : INTERPRÉTER LE MATÉRIAU HISTORIQUE POUR COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

HISTOIRE DE LA PROTECTION SOCIALE

EC 1 Histoire de la protection sociale

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

NOUVELLES PISTES DE RECHERCHES EN HISTOIRE

EC 1 Comprendre les sociétés d'hier et d'aujourd'hui à l'aide de l'analyse historique - Nouvelles pistes de recherches en Histoire

Intervenant(s) : Isabelle SURUN

Descriptif : Ce cours porte sur les nouveaux chantiers de l'enquête historique et leur place au sein de la recherche en sciences sociales. Il insistera sur certaines notions propres à la socio-histoire ainsi que sur les perspectives de l'histoire transnationale et connectée.

Pré-requis : Des repères en histoire du XXe siècle

Compétences visées :

- Connaître les problématiques et les méthodes actuelles des historiens
- Développer une capacité de réflexion et de mise à distance des écrits historiques

Volume horaire de travail personnel : 4H hebdomadaire

Bibliographie

Gérard Noiriel, Introduction à la socio-histoire, La Découverte, collection Repères.
Caroline Douki, Philippe Minard, « Histoire globale, histoires connectées : un changement d'échelle historiographique ? », Revue d'histoire moderne et contemporaine, 2007/5.
Frederick Cooper, « Le concept de mondialisation sert-il à quelque chose ? Un point de vue d'historien », Critique internationale, n°10, janvier 2001, p.101-124.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (questions)

Session 2 : contrôle terminal (devoir sur table)

HISTOIRE SOCIO-CULTURELLE

EC 1 Histoire socio-culturelle

Intervenant(s) : Jean RUHLMANN

Descriptif : Ce module s'organise en deux temps (CM et TD). Après avoir indiqué à grands traits les principaux jalons et caractéristiques de l'histoire socio-culturelle, une série de mises au point préliminaires, effectuées par l'intervenant, aborde divers champs de recherche de l'histoire socioculturelle. En TD, les présentations orales - portant sur telle ou telle question appartenant à chacun de ces champs - sont réalisées à l'oral par les étudiant-e-s lors des séances de TD.

Pré-requis :

- Maîtrise de la technique (amont et aval) de l'exposé non dissertatif.
- Maîtrise de l'outil informatique (présentation sous Powerpoint ou assimilé).

Compétences visées :

- Lecture critique des ouvrages et des documents se rapportant à l'histoire socioculturelle.
- Connaissance des grandes tendances, champs et notions d'une discipline donnée.
- Élaborer de manière critique une production problématisée portant sur un objet donné ; situer une question dans un champ de recherche plus large, aborder un thème sous l'angle de l'histoire socioculturelle.
- Capacité de synthèse et de construction en vue de la confection d'un propos structuré et étayé tant à l'oral qu'à l'écrit.

Volume horaire de travail personnel : 2H

Bibliographie

DE BAECQUE Antoine, « Histoire culturelle et histoire sociale », in MOLLIER Jean-Yves et alii (dir.), Dictionnaire d'histoire culturelle de la France contemporaine, Paris, PUF, 2010.

MARTIN Laurent (et alii.), L'histoire culturelle du contemporain, Paris, Nouveau Monde, 2005.

Modalités d'évaluation : En contrôle continu, les étudiants sont évalués sur leur présentation orale et la confection d'une fiche critique écrite portant sur un ouvrage d'histoire socioculturelle.

Un contrôle terminal (et de session 2) est proposé sous la forme d'un écrit.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 6

spécifiques au parcours Histoire

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

SOCIOLOGIE DU FAIT RELIGIEUX

EC 1 Sociologie du fait religieux

Intervenant(s) : Nadia GAMOUSSI

Descriptif : Dans ce cours, il s'agira de comprendre le sens des principales transformations du champ religieux à l'oeuvre depuis le 20e siècle dans les sociétés occidentales. Après avoir rappelé les définitions de la relation entre religion et modernité dans la théorie sociologique, nous rendrons compte du processus de sécularisation et ses effets culturels, afin d'expliquer le déclin et la désinstitutionnalisation de la religion classique. Sur cette base, nous interrogerons les reconfigurations des identités et des pratiques croyantes, du côté des nouvelles spiritualités, individualisées et diffuses, mais aussi des renouveaux des traditions religieuses, en dégagant à la fois les dynamiques communes à ces différentes tendances et les caractéristiques sociologiques qui les opposent.

Compétences visées :

- Comprendre de façon critique et distanciée les dynamiques contemporaines du croire, la diversité des options religieuses et philosophiques qui circulent dans nos sociétés, ainsi que les tensions et les divisions sociales que le fait religieux génère et met en évidence aujourd'hui.

Volume horaire de travail personnel : xxxH

Bibliographie

Danièle HERVIEU-LEGER La religion en miettes ou la question des sectes, Calmann-Lévy, Paris, 2001.

Charles TAYLOR, L'âge séculier, Paris, Seuil, 2011 [2007].

Jean-Paul WILLAIME, Sociologie des religions, PUF, coll. Que sais-je ?, Paris, 1998.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

CULTURE DE MASSE, CULTURE MÉDIATIQUE

EC 1 Culture de masse, culture médiatique

Intervenant(s) : Florence TAMAGNE

Descriptif : Le cours sera centré sur l'histoire de la culture de masse et l'histoire des médias du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Seront notamment abordées l'histoire du roman populaire et du roman policier, l'histoire du cinéma, l'histoire du music-hall, l'histoire de la bande dessinée, l'histoire du rock, l'histoire du sport ; le cours évoquera également différents exemples de contre-cultures jeunes : blousons noirs, hooliganisme, hippies etc.

Pré-requis : Maîtrise de la dissertation et du commentaire de document

Compétences visées :

- notions de culture de masse, culture populaire, culture jeune, subculture, contre-culture, politiques culturelles, pratiques culturelles. Le cours croise des dimensions historiques et sociologiques.

Volume horaire de travail personnel : 20H

Bibliographie

Une bibliographie complète sera distribuée en cours.

Jean-Pierre Rioux, Jean-François Sirinelli (dir.), La culture de masse en France de la Belle Époque à aujourd'hui, Paris, Hachette Littératures, 2006.

Pascal Ory, L'histoire culturelle, Paris, PUF, 2004.

Dominique Kalifa, La culture de masse en France. 1860-1930, Paris, La Découverte, 2001.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu : exposé ou dossier + devoir écrit

SOCIOLOGIE-HISTOIRE

EC 1 Sociologie-Histoire

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

TRAVAUX D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE / STAGE

EC 1 Travaux d'études et de recherche / Stage

Intervenant(s) : Aline CHAMAHIAN, Paula COSSART, Nadia GARNOUSSI, Yann LELANN, Philippe CARDON, Claire BARILLE, Florence TAMAGNE, Germain BONNEL

Descriptif : L'étudiant, sous la direction d'un enseignant, mène une recherche à caractère sociologique, historique ou socio-historique. Cette recherche donne lieu à un mémoire d'une trentaine de pages minimum respectant les consignes données.

Compétences visées :

- Mise en application des outils théoriques et méthodologiques des enseignements des 3 années de licence, pour produire une première recherche en histoire, sociologie ou socio-histoire

Volume horaire de travail personnel (hors présentiel) : 180H

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal (questions)

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 6

spécifiques au parcours Histoire
option Développement social

BCC 2 : INTERROGER LES CHAMPS THÉMATIQUES DES SHS

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

EC 1 Développement social

Intervenant(s) : Caroline SENEZ

Descriptif : Le cours débutera par une approche historique «du Social» en France et au Etats Unis, ainsi que des acteurs majeurs intervenants sur le sujet. Puis des notions plus pratiques seront étudiées avec une déclinaison de l'approche du développement social dans différents secteurs (le logement avec un bailleur social, le projet de centre avec un centre social, un responsable de la politique de la ville dans une commune...)

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (questions)

Session 2 : contrôle terminal (devoir sur table)

GESTION DE PROJET

EC 1 Gestion de projet

Intervenant(s) : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Descriptif : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Pré-requis : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Compétences visées :

- xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Volume horaire de travail personnel : xxxxxxH

Bibliographie

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Modalités d'évaluation : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

INSTITUTIONS ET COLLECTIVITÉS PUBLIQUES

EC 1 Institutions et collectivités publiques

Intervenant(s) : Caroline SENEZ

Descriptif : Approche de l'environnement institutionnel nécessaire à la compréhension de nombreux projets de développement social et/ou développement local. L'ensemble des collectivités locales seront passées en revue et leurs compétences détaillées. Des représentants de collectivités (Département, Région, Intercommunalité) assureront une partie des cours pour présenter de façon très concrète des projets sur lesquels ils travaillent et les enjeux actuels pour leurs collectivités.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal

Session 1 : questions

Session 2 : devoir sur table

BCC 3 : CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE ENQUÊTE EN SHS

STAGE

EC 1 Stage

Intervenant(s) : Caroline SENEZ

Descriptif : Stage d'au moins 112 heures à réaliser dans une structure au cours de l'année. Souvent véritable première immersion des étudiants dans le monde professionnel (association, entreprise ou collectivité), ce stage à base d'observation est aussi l'occasion de mobiliser les connaissances et techniques des étudiants pour réaliser de petites missions d'études/diagnostic/évaluation (enquêtes qualitatives, questionnaires, mini évaluation/audit).

A l'issue du stage, il s'agira de réaliser un mémoire découpé en deux parties (une première sur le récit du stage, une seconde autour d'une question sociologique en lien avec le lieu de stage). Ce mémoire sera soutenu lors d'un oral en fin de semestre.

Modalités d'évaluation : Contrôle terminal (écrit et/ou oral)

LA MAISON DE LA MÉDIATION : INFORMER ET PRÉVENIR

Ouverte à tou.te.s, étudiant.e.s et personnels de l'Université, dans le respect des règles de déontologie et en concertation avec les services et composantes de l'établissement, elle est un lieu d'accueil, d'information et de réponse aux questions juridico-administratives. Elle a pour missions de prévenir les comportements abusifs comme les conflits, de pacifier les relations, de sensibiliser enfin la communauté universitaire notamment par la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations, la laïcité.

La maison de la médiation est associée aux cellules harcèlement (sexuel et moral) et au médiateur (réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations).

Cellule d'écoute, de soutien et d'accompagnement contre le harcèlement moral (CESAHM)

contact-harcelement-moral@univ-lille.fr

Cellule d'écoute, de veille et d'information sur le harcèlement sexuel (CEVIHS)

contact-harcelement-sexuel@univ-lille.fr

Médiateur, réfèrent racisme et antisémitisme, en charge des discriminations

amadou.bal@univ-lille.fr

Tout étudiant ayant été victime ou témoin direct d'actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel et aux agissements sexistes, peut faire un signalement auprès de l'université par le biais du formulaire en ligne sur l'intranet : <https://intranet.univ-lille.fr/etu/vie-pratique/mediation/>
Rubrique signalement, onglet « comment faire un signalement ».

CONTACT - maison-mediation@univ-lille.fr

03 62 26 91 16

CONTACTS UTILES & LOCALISATION

CAMPUS PONT-DE-BOIS

- Faculté des Humanités (arts / histoire / histoire de l'art et archéologie / langues et cultures antiques / lettres modernes / philosophie / sciences du langage)
- Faculté des langues, littératures et civilisations étrangères (études anglophones / études germaniques, néerlandaises et scandinaves / études romanes, slaves et orientales)
- UFR DECCID (sciences de l'éducation et de la formation / sciences de l'Information et de la documentation)
- Faculté des sciences économiques et sociales et des territoires (sociologie-développement social / culture)*
- UFR de psychologie

Ligne générale ULille - campus Pont-de-Bois : 03.20.41.60.00

Accueil Galerie : 03.20.41.66.07 / 70.58

BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

SCOLARITE

Inscription administrative, activation de l'identité numérique, réédition de la carte multi-services, transfert de dossier, annulation, remboursement, etc

Relais scolarité Pont-de-Bois

- 03.20.41.60.35
- scolarite-relais-pontdebois@univ-lille.fr

INTERNATIONAL

Service des relations internationales

Donner une dimension internationale à vos études / Valoriser votre mobilité avec le Label International / Découvrir la Maison Internationale

- international@univ-lille.fr / international-shs@univ-lille.fr
- erasmus-students@univ-lille.fr (mobilité Erasmus)
- intl-exchange@univ-lille.fr (mobilité Hors Europe)
- maison-internationale@univ-lille.fr (mobilité à titre individuel)
- exchange-helpdesk@univ-lille.fr (logement et cours de français)
- titredesejour@univ-lille.fr

<https://international.univ-lille.fr/>

BÂTIMENT A - ENTRÉE A8

INTERNATIONAL

Département d'enseignement du français pour les étudiants de l'international (CLIL Pôle DEFI)

- 03.20.41.63.83 | defi@univ-lille.fr

ORIENTATION

Service universitaire d'accompagnement, d'information et d'orientation (SUAIO)

(Conseils en orientation / Information sur les parcours d'études / Accompagnement Parcoursup...)

- 03.20.41.62.46
- suaio-campus-pontdebois@univ-lille.fr

Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP)

Retrouver toutes les modalités du dispositif d'accompagnement à distance : @BAIP Lille

- Accompagnement à la recherche de stage à distance : baip-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Informations et questions sur les stages : baipstage-campus-pontdebois@univ-lille.fr
- Tél. : 03 20 41 61 62 (accueil) / Tél. : 03 20 41 63 43 (stages)

Hubhouse (entrepreneuriat)

- 03.20.41.60.95/97
- hubhouse-pontdebois@univ-lille.fr

VIE ÉTUDIANTE

Bureau de la vie étudiante et du handicap

Accompagnement aux projets étudiants / Handicap & accessibilité / Aides financières / Associations étudiantes / Animation des campus

- 03.20.41.73.26 | bveh.pdb@univ-lille.fr

SANTÉ

Centre de santé de l'étudiant

- 03 62 26 93 00

BÂTIMENT B

CRL - Centre de ressources en langues (face amphi B3)

<https://clil.univ-lille.fr>

- 03 20 41 68 13
- crl.pont-de-bois@univ-lille.fr

BÂTIMENT F

ÉTUDES DOCTORALES

École doctorale régionale SHS
doctorat.univ-lille.fr/ecoles-doctorales

- 03.20.41.62.12
- sec-edshs@pres-ulnf.fr

BIBLIOTHÈQUE UNIV.

SCD - Bibliothèque universitaire centrale

<https://www.univ-lille3.fr/bibliotheques/>

- 03.20.41.70.00

BÂTIMENT A

Formation continue et alternance
formation-continue.univ-lille.fr

- 03.20.41.72.72
- dfca-pontdebois@univ-lille.fr

Service d'enseignement à distance (SEAD)

- 03.20.41.65.55
- sead@univ-lille.fr

HALL BÂTIMENT A

Service culture

- 03.20.41.60.25
- culture.univ-lille.fr

SUAPS (sports)

- 03.20.41.62.60
- sport.univ-lille.fr

* La « faculté des sciences économiques et sociales et des territoires » est née de la fusion de la FSES (faculté des sciences économiques et sociales), de l'UFR de géographie et d'aménagement, des formations en économie et gestion de l'UFR MIME -mathématiques, informatique, management et économie- et des formations en culture et développement social de l'UFR DECCID).

Faculté des sciences économiques, sociales et des territoires

<https://fasesst.univ-lille.fr>



Conception : service communication FaSEST & Imprimerie Université de Lille - Juin 2021

Secrétaires pédagogiques

Bâtiment B - Bureau B3.227

L1 :
03 20 41 66 78
l1-sociologie@univ-lille.fr

L2, L3 : Salah HAIGIE
03 20 41 69 42
l2-sociologie@univ-lille.fr
l3-sociologie@univ-lille.fr

Responsables de la formation

L1 : Yann LE LANN
yan.le-lann@univ-lille.fr

L2 : Clément RIVIERE
clement.riviere@univ-lille.fr

L3 : Aline CHAMAHIAN
aline.chamahianuniv-lille.fr



FaSEST.ulille



Faculté des sciences
économiques, sociales
et des territoires



Fasesst_ulille